RESPONSABLE

EYBER AUGUSTO GAVIRIA MONTOYA
Docente del área de Tecnología

CONTENIDO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3
2. PREGUNTA PROBLEMA 4
3. JUSTIFICACION 4
4. OBJETIVOS 6
4.1 GENERAL 6
4.2 ESPECIFICOS 6
5. MARCO LEGAL 6
5.1 Antecedentes internacionales: 7
5.2 Antecedentes nacionales: 7
5.3 Antecedentes empíricos: 8
6. MARCO TEÓRICO 8
6.1 La familia en el proceso educativo 8
7. IMPACTO EN LA COMUNIDAD 10
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 11
9. RECURSOS 12
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 12
ANEXOS 14

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La tecnología ha impactado a la educación haciendo los procesos de enseñanza – aprendizaje más prácticos y eficientes para todos los seres humanos. Es así, como esta tecnología se ha implementado desde la educación inicial hasta los grados superiores de enseñanza.

El problema que se observó para la implementación y ejecución de este proyecto se fundamenta en la relación entre las siguientes dos variables:

1. La enseñanza de los padres alrededor del proceso de formación de sus hijos
2. Su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Alrededor de este problema planteado surgen otros cuestionamientos como por ejemplo: ¿El padre de familia o acudiente orienta a su hijo(a) en la realización de tareas en informática? y ¿conoce su hijo(a) y el uso y apropiación que tiene de las herramientas tecnológicas existentes o que la Institución le puede brindar para el manejo del computador o la Tablet?

Pese a las dificultades como falta de tiempo por actividades laborales algunos padres de familia manifiestan un alto interés por vincularse a prácticas educativas que les brinden la posibilidad de acceder a nuevos conocimientos o al desarrollo de habilidades que les permitan orientar a sus hijos en su proceso académico. Conocimientos que ellos consideran básicos para la formación de sus hijos, los cuales han crecido y crecen con nuevos recursos, que, a su vez, les brinden mayores y mejores oportunidades cognoscitivas. Algunos padres de los estudiantes manifiestan no conocer el manejo adecuado de las herramientas tecnológicas, otros dicen conocer solamente lo básico como las partes del computador y tan solo uno o dos utilidades de este, pues cuando hay entrega de notas ellos mismos afirman no poder controlar y analizar las habilidades y destrezas que sus hijos tienen

con el manejo de las Tablet que se les ofrecieron para la educación en casa durante época de pandemia.

Por parte de los padres de familia o acudientes se presentan muchos temores en el uso del computador y las tecnologías por parte de algunos padres de familia, dejando la responsabilidad de su uso a los hijos. Hay mucho auge de las tecnologías, en mano de los menores de edad, lo cual conlleva a un riesgo de desenfoque en el conocimiento; cuando los estudiantes se llevan a las aulas de informática, solo desean jugar, chatear, visitar páginas sociales, entretenimiento en general (música, videos, pornografía, farándulas, modas, entre otros) y al docente se le dificulta involucrarlos en el proceso educativo de formación, pues esto no está dentro de las expectativas del estudiante moderno. Por todo lo anterior, se hace necesario involucrar a los padres, hijos y docentes en la formación de sus hijos, en el manejo adecuado del computador y otras tecnologías de la información y la comunicación.

2. PREGUNTA PROBLEMA

El presente trabajo pretende responder y aportar información a la comunidad educativa con relación a las siguientes preguntas:

1) ¿Se puede impactar el resultado del rendimiento académico institucional mediante la capacitación en tecnologías de la información y la comunicación a los padres de familia y/o acudientes de la Institución?
2) ¿Cómo involucrar a los padres de familia con el uso y apropiación de las Tic o las herramientas tecnológicas ofrecidas por la Institución para mejorar el proceso académico de los estudiantes y en consecuencia el rendimiento académico institucional?

3. JUSTIFICACION

El uso y apropiación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) debe ser incorporada en el plan de estudio con el objetivo de desarrollar competencias en los diferentes campos formativos y la adquisición de habilidades en el manejo de ella. La tecnología ha enriquecido el proceso enseñanza - aprendizaje, mejorándolo, haciéndolo más atractivo y logrando una interacción entre estudiantes, docentes, directivos y demás integrantes de la comunidad educativa.

El mundo tecnológico atrae la atención de los estudiantes, y las TIC deben ser utilizadas desde la educación inicial ya que está comprobado que se adquiere el conocimiento con mayor facilidad en esta edad. Desde la escuela se debe enseñar a los estudiantes a integrar la tecnología como una faceta más de sus experiencias de interacción con otras personas, para potenciar así sus relaciones en y con el mundo real. Aprovechando que en la actualidad los niños vienen con un chip integrado ya que dominan las nuevas tecnologías de manera instantánea conociéndose como nativos digitales.

Por lo anterior los padres de familia como entes activos en el proceso enseñanza - aprendizaje deben actuar como mediadores entre la tecnología y su hijo (estudiante), enseñándole "QUÉ" hacer con ellas "PARA QUÉ" utilizarlas, y hacerlo de un modo provechoso, responsable y seguro. Los padres que no se involucren en el acercamiento por parte de sus hijos a las nuevas tecnologías los convierten en huérfanos digitales, exponiéndose a hábitos poco saludables. Los padres y madres necesitan conocer las TIC para decidir cómo quieren educar con respecto a ellas, necesitan conocer estas tecnologías para poder argumentar y negociar con sus hijos, y no sentirse en desventaja y sin autoridad en el proceso educativo. Muchos padres desconocen cómo orientar a sus hijos en la adquisición del conocimiento de las nuevas tecnologías porque lo que saben sobre este tema es poco, convirtiéndose en inmigrantes digitales, lo que no le permite servir de mediadores entre la tecnología y su hijo.

4. OBJETIVOS

4.1 GENERAL

Capacitar a los padres de familia en el uso y apropiación de las Tic y las herramientas tecnológicas con las que cuenta la Institución para mejorar el proceso académico de sus hijos.

4.2 ESPECIFICOS

1. Diseñar una circular informativa para que los padres de familia o los acudientes de los estudiantes participen de las diferentes capacitaciones que se harán en la implementación de dicho proyecto.

2. Definir las herramientas tecnológicas a utilizar en la capacitación a padres de familia en el uso y apropiación de las Tic y las herramientas tecnológicas existentes en la institución.

3. Crear un cronograma de clases con sus respectivos grupos de acuerdo con los intereses y necesidades de los padres de familia.

4. Programar los diferentes temas a tener en cuenta en la capacitación de acuerdo con los intereses o necesidades existentes de los padres de familia o acudientes

5. Mejorar las competencias de los padres de familia o los acudientes de los estudiantes en la enseñanza de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y herramientas tecnológicas existentes en la Institución para que puedan ayudar a sus hijos en la formación académica.

5. MARCO LEGAL

El desarrollo de las tecnologías en la última década ha dado un impulso muy importante en los procesos de enseñanza aprendizaje, especialmente en el uso y apropiación de las Tic y las herramientas tecnológicas en el aula con el fin de determinar la autonomía de los estudiantes en su proceso académico. La implementación de este proyecto contempla una investigación documental, donde se analizaron más de cuatro (2) estudios y proyectos, a lo largo de diez años de aplicación de las tecnologías en el ámbito educativo. La recopilación y análisis de estos estudios tiene como objetivo ofrecer un acercamiento a los temas que centran la atención de los padres de niños en edad inicial y de docentes investigadores del área y detectar la existencia de algunas estrategias, tal como el uso del computador como herramienta TIC de manera que puedan mejorar y dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los padres hacia sus hijos.

5.1 Antecedentes internacionales:

El primer estudio que revisamos se denomina: "Las Tic en Mi PREESCOLAR Una Guía Práctica para Padres y Docentes", elaborada por la Licenciada Nelsy Janeth Niño Peña (2010). En este trabajo se analizaron temas como evolución hacia un futuro tecnológico, la conquista de la infancia sobre el ciberespacio, una propuesta de uso y aprovechamiento del computador, las 20 competencias en el ciclo inicial (pre-escolar), páginas educativas infantiles en la web, actividades que integran el ser, contenidos educativos digitales y guías educativas infantiles, entre otros.

5.2 Antecedentes nacionales:

El segundo estudio que consideramos fue: "Implementación de las TIC como herramienta pedagógica para dinamizar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el grado preescolar de la institución educativa Santa Cruz – Sede María Inmaculada de Lórica – Cordoba", elaborado por la licenciada Nazly del Carmen Gómez Nieves (2012). El propósito principal de este estudio está orientado a implementar las TIC como una

herramienta pedagógica en el nivel inicial, de manera que permita dinamizar el proceso enseñanza aprendizaje. Con este trabajo se logra conseguir: identificar los saberes de niños y niñas sobre informática, dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de las TIC, y aprender a usar las TIC de manera eficiente, tanto docentes como estudiantes y padres.

5.3 Antecedentes empíricos:

En la práctica del quehacer educativo podemos observar que en la mayoría de los estudiantes, carecen de orientación por parte de sus padres en la utilización de las nuevas tecnologías informáticas, ya que al revisar el cumplimiento de sus compromisos o tareas, estos manifiestan no haberlos realizados, porque las personas que tienen la responsabilidad de orientarlos no conocen el uso de estas herramientas informáticas (las tablet donde se les guardan las guías digitales), haciéndose reiterativo esta dificultada durante el transcurso del año escolar. Para nuestro proyecto estas observaciones sirvieron para afianzar la importancia que tiene la utilización de herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje, el acompañamiento y compromiso de los padres hacia sus hijos y la obligación de formar estudiantes críticos, reflexivos, interactivos e íntegros.

6. MARCO TEÓRICO

En el proceso educativo existen factores determinantes que se deben tener en cuenta para optimizar la enseñanza de los estudiantes y su desarrollo en la sociedad. Algunos de estos factores o variables son:

6.1 La familia en el proceso educativo

El origen y la evolución histórica de la familia no se conocen realmente; se cree que se inicia en la antigüedad, cuando el hombre y la mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Con el paso de los años, las personas se fueron uniendo por vínculos de

parentesco y fue así como se agruparon en bandas y tribus, en donde se destaca, la agricultura como la principal actividad que conllevó a que las familias se multiplicaran para tener mayor mano de obra y ubicarse bajo un mismo techo. Con el correr del tiempo, llegó la industrialización, en donde las personas se trasladaron a las ciudades, reduciéndose el número de miembros de la familia, quedando ésta conformada por padre, madre e hijos. Según el (Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes), perteneciente a la Organización de Estados Americanos (OEA) define a la familia como un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. (OEA, 2015) La preservación de la vida humana, su desarrollo y bienestar, están directamente relacionadas con la familia, ya que ésta cumple ciertas funciones, como son: biológica, educativa, económica, solidaria y protectora. En la vida de los niños, el padre y la madre juegan un papel fundamental en su formación, ya que los orientan logrando un desarrollo integral, desde temprana edad. 26 El libro que trata este tema, se titula "Why Fathers Count: The Importance of Fathers and Their Involvement with Children" (Por qué los padres cuentan: la importancia de los padres y su relación con los niños, publicado por Men's Studies Press). Sean E. Brotherson y Joseph M. White, los editores y autores del primer capítulo, definen el tono del libro con una descripción general de argumentos a favor de la importancia de los padres para los niños. Comentan los autores que la presencia de los padres tiene un impacto positivo a través de muchas formas, en la medida en que los niños que tienen padres enfrentan menos problemas de comportamiento, obtienen mejores resultados académicos y tienen una mejor posición económica (Brotherson & White, 2006). Para concluir, los niños(as) alcanzan un desarrollo saludable, satisfaciendo sus necesidades materiales y psicosociales. Las necesidades materiales incluyen un sitio donde vivir en

condiciones higiénicas y seguras, alimentos, asistencia médica, vestidos, protección frente a los peligros y actividades físicas. Las necesidades psicosociales, comprenden necesidades afectivas, de aprendizaje y conocimientos, de socialización y éticas.

Educar tiene como objetivo principal alcanzar el desarrollo pleno de la persona y está relacionada directamente con la educación que busca formar a la persona integralmente, logrando un desarrollo armónico de todos los elementos de su personalidad, teniendo en cuenta sus facultades y capacidades.

En la práctica se observa que los principales educadores de los hijos son sus padres. Este proceso educativo empieza desde la concepción del hijo y se extiende durante toda su vida, en donde se establecen entre ellos, además de un vínculo de amor, una relación de formación y enseñanza. Según el Instituto CEIP Fray Juan De La Cruz de España, "más de treinta años de investigación han demostrado, consistentemente, que la participación de los padres en la escuela mejora el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases de sus hijos". (Centro Educativo Fray Juan de la Cruz, 2016)

En conclusión, La familia y la escuela deben cooperar en forma conjunta en la educación de los niños(as); la familia, como medio natural de desarrollo de la persona, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar.

7. IMPACTO EN LA COMUNIDAD

Este proyecto pretende impactar un segmento de los padres de familia o acudientes en el uso y apropiación de las Tic y las herramientas tecnológicas existentes en la institución mediante la capacitación y asesoría en diferentes

herramientas ofimáticas, Tecnologías de Información y Comunicación y manejo adecuado de las tablet con el fin de:

a) Que los padres de familia ayuden a sus hijos en el desarrollo de las actividades académicas y puedan estar capacitados para orientar las actividades (tareas) que se presentan para la casa y así ellos puedan cumplir con las fechas establecidas de entregas.

b) A largo plazo cuando los padres de familia estén capacitados ayuden el proceso académico de sus hijos mediante el acompañamiento permanente en actividades académicas desarrolladas en casa y así aumentar el rendimiento académico institucional.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Para el desarrollo del proyecto se estipula un cronograma de actividades a partir del segundo semestre del año en curso

N°	MES / ACTIVIDAD	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
1	Diseño del proyecto y presentación del proyecto para su aprobación y puesta en marcha	X					
2	Circular informativa a padres de familia y/o acudientes con el fin de conocer la cantidad de padres de familia que quieren hacer parte del proceso de formación y capacitación	X					
3	Creación de los horarios y grupos de capacitación de acuerdo con la cantidad de padres de familia y/o acudientes que deseen participar de las capacitaciones		X				
4	Organización de espacios y planes de contenidos con el fin de iniciar con el proceso de capacitación		X				
5	Inicio de capacitaciones a padres de familia y/o acudientes inscritos		X	X	X	X	

6	Seguimiento a la ejecución y puesta en marcha del proyecto				X		
7	Evaluación del impacto del proyecto a los padres de familia y/o acudientes participantes del proyecto para tomar acciones de mejora					X	X

9. RECURSOS

Humanos:	Docentes y padres de familia.
Físicos:	Sala de sistemas, computadores de la Institución, impresora, Video Beam, Tablet
Insumos	Hojas de Block, tinta de impresora

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blogspot.com.co. (28 de 01 de 2012). workscurriculum. Obtenido de Conceptos de Curriculum según los autores: http://workscurriculum.blogspot.com.co/2012/01/conceptosdecurriculum-segun-los.html

- Brotherson, S., & White, J. M. (2006). Por qué los padres cuentan: la importancia de los padres y su relación con los niños. Men's Studies Press.

- Castillo T., J. (2010). monografias.com. Obtenido de Historia del Computador: http://www.monografias.com/trabajos15/historia-computador/historiacomputador.shtml

- Centro Educativo Fray Juan de la Cruz. (2016). Importancia de la participación en el sistema educativo. Obtenido de http://ceipfrayjuandelacruz.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/1participar_en_el_sis tema_ educativo.pdf

- Concepto de Pedagogía (2015). Obtenido de http://concepto.de/pedagogia/

- Díaz, G. A., & Castell, P. A. (17 de marzo de 2010). SlideShare. Obtenido de Los objetos virtuales de aprendizaje (OVAS):

- http://es.slideshare.net/pablocastell/objetos-virtualesdeaprendizaje-ova

- Henao Hidrón, J. (2015). Constitución política de Colombia (comentada). Bogotá, Colombia: Temis.

- Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes. (s.f.).

- Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento. McGraw Hill Education.

- OEA. (2015). Organización de los Estados Americanos. Obtenido de Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes: http://www.iin.oea.org/

- Peña Borrero, M. (06 de 10 de 2006). República de Colombia Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de Educación: Visión 2109: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles101945_archivo_pdf1.pdf

- Ministerio de Educación MEN. (2012*). "Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y financiera"*. Recuperado en: http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-343482.html.

Otros

- La constitución Política de Colombia. Artículo 24
- Ley 115 de 1994. Artículo 5.
- Decreto 1860 reglamentario de la Ley General de Educación.

ANEXOS

CIRCULAR INFORMATIVA PARA PADRES DE FAMILIA

PROYECTO DE PROYECCIÓN SOCIAL Y COMUNITARIO

La Institución Educativa te invita a participar de la capacitación a padres de Familia y/o acudientes en el manejo del computador y sus herramientas ofimáticas. Quienes estén interesados llenar sus datos y devolverlo al director de grupo hoy mismo. Seleccione que día puede asistir.

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

WHATSAPP: _____

Martes 2:00 a 4:00 ☐ Jueves 2:00 a 4:00 ☐

CONTROL DE ASISTENCIA POR DIAS MARTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL URAMA

CONTROL DE ASISTENCIA

PROYECTO DE PROYECCIÓN SOCIAL

CAPACITACIÓN EN HERRAMIENTAS COMPUTACIONALES A PADES DE FAMILIA

APELLIDOS	NOMBRES	CONTACTO	AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
			17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23
Aguirre	Amparo	3136711108															
Castaño	Denis	3154873636	x														
Higuita	Blanca Libia	3117191718															
Lezcano	Nancy Andrea																
Manco Córdoba	Paula Andrea	3146193518	x														
Monroy	Noralba	3148308242															
Sánchez	Doralina	3117419533															
Sepúlveda	Paola	3218303647															
Usuga Guisao	Ledys Daine	3163255728															
Valle	Ana Sonerly	3113612268															

MARTES JUEVES

CONTROL DE ASISTENCIA POR DIAS
JUEVES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL URAMA

CONTROL DE ASISTENCIA

PROYECTO DE PROYECCIÓN SOCIAL

CAPACITACIÓN EN HERRAMIENTAS COMPUTACIONALES A PADES DE FAMILIA

APELLIDOS	NOMBRES	CONTACTO	AGOSTO		SEPTIEMBRE					OCTUBRE				NOVIEMBRE			
			19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25
Vanegas Durango	Misael	3178486943															
Lezcano	Mónica	3194392007															
Gómez C.	Ever	3216854727															
A. H.	Gloria Patricia	3116173130															
Amaya	Diego	3104138089	X														
Úsuga	Georgina	3104138089															
Sarazola	Adriana	3104334358	X														
Pino	Nolbairo																
Zapata	Dolly	3226705913	X														

MARTES JUEVES

TEMATICA A ABORDAR EN LA CAPACITACIÓN

TEMA: Manejo Básico de Windows
Intensidad: 6 Horas
Temática
Introducción a Windows

a) Prender y apagar el equipo
b) Partes de Windows
c) Cambiar escritorio de Windows
d) Manejo de ventanas de control
e) Administración de archivos y carpetas
f) Propiedades de equipo
g) Propiedades de disco duro
h) Manejo de teclado de Windows
i) Aplicaciones de Windows
    i) Calculadora
    ii) Calendario
    iii) Paint
    iv) WordPad

TEMA: Procesador de Textos
Intensidad: 24 Horas
Procesador de Textos Word

a) Entrar y salir de Word
b) Partes de Word

c) Manipulación de archivos
d) Edición de documentos
e) Atajo de teclas
f) Formato de documentos
    - Diseño de página
    - Formatos de texto
    - Manejo de imágenes
    - Manejo de tablas
    - Manejo de textos especiales
g) Corrección de documentos
h) Impresión de documentos